

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)



«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.12 – Иностранный язык

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального значения

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 211, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального назначения».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: старший преподаватель Кантимерова М.Т.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
доктор биологических наук,
доцент профессор



(подпись)

В.Н. Козлов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года



(подпись)

И.о. заведующий кафедрой ТПП,
доцент, к.б.н.

Л.Ф. Пономарева

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	6
5. Содержание дисциплины	7
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	7
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2 . Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
10. Образовательные технологии	11
11. Оценочные средства	11
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..	17
13. Лист регистрации изменений.....	18

1. Цели и задачи дисциплины: Цель обучения: сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения английскому языку, т.е. курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально-ориентированный курс языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Базовая часть» (Б1.Б.01.12) заочной форм обучения цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 19.03.02. «Продукты из растительного сырья».

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения студентами 1 и 2 курса. Изучение дисциплины требует знания иностранного языка в объеме курса средней школы. Данная дисциплина необходима для повышения общего культурного уровня и является базовым для изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОК-9. (Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях; стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, основы культуры общения;

Обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.

Уметь: понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала.

Говорение:

- умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;

- умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;

Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.

Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.

Владеть: Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.

Изучение дисциплины предусматривает усвоение языкового материала, расширение словарного запаса за счет общенаучной и общепрофессиональной лексики; овладение разными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письменная речь, перевод с помощью словаря научно-технических текстов); формирование умений эффективного и адекватного оперирования

лексическим и грамматическим минимумами; формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и предстоящей коммуникации на иностранном.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 19.03.02 Продукты из растительного сырья следующих общекультурных компетенций:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК -3, ОК-9 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает: основные нормы английского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические).
	Умеет: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет».
	Владет: навыками создания на английском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на направление подготовки Технология и организация общественного питания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		1	1	2	
Аудиторные занятия* (контактная работа)	24	8	8	8	
В том числе:	-	-	-		
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	24	8	8	8	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа* (всего)	283	96	96	91	
В том числе:	-	-	-		
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	283	96	96	96	
Вид промежуточной аттестации (экзамен)				э	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		3	3		
Контроль	17	4	4	9	
Общая трудоемкость часы	324	108	108	108	
зачетные единицы	9	3	3	3	

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ пп	№ и наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
	Раздел 1. Семья. (ОК-3, ОК-9)	Знакомство. Представление себя. Описание людей. Взаимоотношения между людьми. Вводно-корректирующий фонетический курс. Существительное. Образование множественного числа существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Глаголы to be, to have.
	Раздел 2. Страны. (ОК-3, ОК-9)	Путешествие по странам. Достопримечательности. Артикль. Употребление определённого и неопределённого артиклей. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, неопределённые, возвратные и др. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Видовременные формы глаголов. Времена группы Progressive.
	Раздел 3. Покупки. (ОК-3, ОК-9)	Виды магазинов. Одежда. В супермаркете. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Видовременные формы глаголов. Времена группы Perfect. Передача будущего времени.
	Раздел 4. Спорт, здоровый образ жизни. (ОК-3, ОК-9)	Раздел 4. Спорт, здоровый образ жизни. Спортивные игры. Спорт и фитнес. Спорт и здоровье. Оборот to be going to в будущем времени. Конструкция There is / There are. Видовременные формы глаголов. Времена группы Perfect.
	Раздел 5. Образование. (ОК-3, ОК-9)	Раздел 5. Образование. Образование за рубежом. Стиль и образ жизни. Обзор времен действительного залога. Типы вопросов. Модальные глаголы.
	Раздел 6. Защита окружающей среды. (ОК-3, ОК-9)	Раздел 6. Защита окружающей среды. Охрана природы. Изменение климата. Волонтерское движение по охране окружающей среды. Страдательный залог. Особенности употребления. Предлоги места, направления, времени. Косвенная речь.
	Раздел 7. Устройство на работу. (ОК-3, ОК-9)	Раздел 7. Устройство на работу. Работа и карьера. Поиск работы. Резюме. Неличные формы глаголов. Инфинитив и инфинитивные обороты. Причастие. Герундий.
	Раздел 8. Введение в сферу деятельности. (ОК-3, ОК-9)	Введение в сферу деятельности. Пища в жизни человека. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины и минералы. Здоровое питание. Составление меню. Контроль качества продуктов. Сослагательное наклонение в условном придаточном предложении.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	5	7	8					
1.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1	5	7	8					
2.	Деловой иностранный язык	1	5	7	8					

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах		
			Практические занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1	Семья.	2	24	26
2.	Раздел 2	Страны.	2	24	26
3.	Раздел 3	Покупки.	2	24	26
4.	Раздел 4	Спорт, здоровый образ жизни.	2	36	38
5.	Раздел 5	Образование.	2	36	38
6.	Раздел 6	Защита окружающей среды.	2	40	42
7.	Раздел 7	Устройство на работу.	6	40	46
8.	Раздел 8	Введение в сферу деятельности.	6	59	65

5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Семья.	Технология коммуникативного обучения.
2.	Страны.	Технология коммуникативного обучения.
3.	Покупки.	Технология коммуникативного обучения.
4.	Спорт, здоровый образ жизни.	Технология коммуникативного обучения.
5.	Образование.	Технология коммуникативного обучения. Учебная дискуссия.
6.	Защита окружающей среды.	Технология коммуникативного обучения.
7.	Устройство на работу.	Технология коммуникативного обучения. Ролевые игры, работа в парах и малых группах.
8.	Введение в сферу деятельности.	Проектная технология.

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	------------------	---	--------------------	-------------------------

	дисциплины (модуля)	(работ)		
1.	Раздел 1	Семья.	Устный опрос, коллоквиум	ОК-3 ОК-9
2.	Раздел 2	Страны.		
3.	Раздел 3	Покупки.		
4.	Раздел 4	Спорт, здоровый образ жизни.		
5.	Раздел 5	Образование.		
6.	Раздел 6	Защита окружающей среды.		
7.	Раздел 7	Устройство на работу.		
8.	Раздел 8	Введение в сферу деятельности.		

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание
1.	Семья.	Подготовка к устному опросу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.
2.	Страны.	Подготовка к устному опросу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.
3.	Покупки.	Подготовка к устному опросу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.
4.	Спорт, здоровый образ жизни.	Подготовка к устному опросу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.
5.	Образование.	Подготовка к устному опросу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.
6.	Защита окружающей среды.	Подготовка к устному опросу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.
7.	Устройство на работу.	Подготовка к устному опросу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.
8.	Введение в сферу деятельности.	Подготовка к устному опросу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения учебной

дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическим занятиям.

Целевое назначение практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Конкретные требования к самостоятельной работе студентов определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям и специальностям.

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению

практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

2. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров/И.П. Агабекян. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 379 с. – (Высшее образование).

3. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов : учеб. пособие / В.А.Радовель. – 2-е изд. – М.: РИОР : ИНФРА-М,2019. – 296 с. - (Высшее образование).

б) дополнительная литература

1. Рыбина Е.П. Справочник по грамматике английского языка. Учебно-практическое пособие для неязыковых вузов: 1 курс очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки. В 2-х ч. Часть 1. – Мелеуз,2014. – 280 с

2. Рыбина Е.П. Грамматика английского языка в таблицах и схемах: Учебно-практическое пособие для неязыковых вузов:1-2 курсы очной и заочной форм обучения всех специальностей. В 2-х ч. Ч.1.-Мелеуз, ГУП РБ РИК «Конгэк»,2009.-357с.

в) программное обеспечение

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization

2. MS Office 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ

2. ООО "ЗНАНИУМ

3. ООО ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Классная доска; Учебно-наглядные пособия, компьютер, проектор для просмотра видеоматериалов, экран, методические пособия по иностранным языкам (таблицы, карты, грамматика), раздаточный материал, словари (двуязычные), шкаф для книг

10. Образовательные технологии:

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.)

и т.п.

Технология коммуникативного обучения – это обучение на основе общения - позволяет достигнуть таких результатов, которая предполагала бы, чтобы студент к окончанию вуза мог овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для адаптации в иноязычном обществе.

- дискуссия (от лат. discussion — рассмотрение, исследование) — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков – отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

Групповые дискуссии - метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение юридической коллизии.

11. Оценочные средства (ОС):

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100

Зачет	40-80	10-20	60-100
-------	-------	-------	--------

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

доклады в устной форме – один доклад 10 баллов;

посещаемость практических занятий – по 5 баллов;

активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов;

по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом; 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

на экзамене в 30 рейтинговых баллов;

на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;

– 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;

– 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

если по результатам изучения дисциплины сдается зачет:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов
«зачтено»	от 60 баллов и выше

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средства для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для коллоквиума

1. Пища в жизни человека. Состав пищи: белки, жиры, углеводы и др.
2. Что такое правильное питание?
3. Что такое правильное питание?
4. Классификация и ассортимент кулинарной продукции
5. Назовите способы кулинарной обработки пищевых продуктов.
6. Расскажите о развитии кулинарного образования в России.
7. Расскажите об основных приемах приготовления блюд из мяса.
8. Опишите технологии термообработки молока.
9. Значение соусов в питании.
10. Дайте характеристику основным видам меню.
11. Роль воды, белков, углеводов и жиров в формировании качества продукции общественного питания.
12. Как определить показатели качества продукции общественного питания, определяющие кулинарную готовность продукции?
13. Назовите проблемы качества продуктов питания. Как выбрать качественные продукты питания?

Оценочные средства для устного опроса

1. Choosethecorrectanswer:

1. There is ...flight to London this evening.
2. Disneyland is in ... California.
3. When do ... Americans vote for president?
4. What are we having ... dinner today?
5. Is the bank far... your house?
6. What time is it... your watch?
7. Tell us (несколько) words about your visit to Sweden.
8. Doesn't she look ... in her new hat?
9. I think a lot of... live in this block of flats.
10. It's ... book I've ever read.
11. What happened to the "Estonia"? - ...
12. Have all passed the exams? Who of you... ?
13. What problem does your article... with?
14. They... from the University in two years.
15. Were you at the match yesterday? - Unfortunately I....
16. In December Christmas music ... on the radio.
17. He lived on the island where
18. He ... home at five o'clock.
19. I don't want her to be interrupted.
20. You can speak French, and Spanish,... ?

2. Choose the appropriate answer:

Choose the correct answer

1. ... salt is very good for old people.
2. There's ... supermarket in our city now.
3. They are going to leave ... London.
- 4 Our classes end ... six o'clock.
5. Benny has (меньше) toys than Bill.
6. The ... is too big.
7. She hasn't got... information.
8. This car is (гораздо дешевле) than that one.
9. When does she...?
11. She came home early, but he
12. The house ... by my wife.
13. The man , looked at his watch and fell asleep again.
14. He ... when I rang him up.
15. If he ... early ask him to wait for me.
16. Could you tell me ... ?
- 19.1... that he hasn't emigrated.
20. She's ... from theUniversity.

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Insert the proper prepositions: of , on , in , within , for , about, from

1. The happiness ... any person largely depends ... having suitable job.
2. One may learn ... a job vacancy ... a newspaper, ... a friend, ... the employment agency.
3. To apply ... a job you are interested ..., it is necessary to convince the prospective employer ... your ability to do this job well.
4. To make a good impression ... the interviewer it is important to find some information ... the company you are going to work
5. Interviewers are usually interested ... qualifications ... the candidate and the reasons ... applying ... that job.
6. The conclusion ... the candidate is made ... the first ten minutes ... the interview.

2. Paraphrase the sentences using the synonyms instead of the underlined words: *background, resume, panel, emphasize, contain, prospective, applicant*

1. To apply for a job the first thing you should do is to prepare a curriculum vitae.
2. A resume should include a summary of essential facts from your biography.
3. You should point out your strong points in your resume.
4. A well-composed resume will make the potential employer understand what abilities make you a suitable person for a particular job.
5. A «deep-end» interview gives to a candidate the opportunity to demonstrate his skills and apply his knowledge.
6. A board interview is the one where applicant is interviewed by a panel of interviewers.

2. Вопросы по пройденной тематике:

1. Where do you come from?
2. Is your family large or small? How many persons are there in your family?
 1. Do you have many relatives? Where do they live?
 2. What is the best place you have ever visited?
 3. What sort of people do you respect?
 4. How does your friend look like?

5. What sort of people do you respect?
6. How do you spend your spare time?
7. What university do you study at?
8. What are you interested in?
9. What kind of shops do you like going to?
10. Who do you usually go shopping with?
11. Would you like to study abroad? What country?
12. Why is healthy lifestyle more popular nowadays?
13. What sports activities are popular with teenagers in Russia?
14. What are the best tips when applying for a job?
15. What are some environmental problems?
16. Why is nature conservation important and how can we conserve it?

Примерный перечень вопросы к экзамену

I. Чтение текста на английском языке и перевод на русский язык

II. Собеседование по изученной теме

1. Read and translate the following text into Russian.

Standardization is a framework of agreements to which all relevant parties in an industry or organization must adhere to ensure that all processes associated with the creation of a good or performance of a service are performed within set guidelines. This ensures that the end product has consistent quality and that any conclusions made are comparable with all other equivalent items in the same class.

Standardization is achieved by setting generally accepted guidelines in regards to how a product or service is created or supported, as well as to how a business is operated or how certain required processes are governed. The goal of standardization is to enforce a level of consistency or uniformity to certain practices or operations within the selected environment.

Standardization can be found in business processes when companies require a consistent level of quality. For example, many fast food franchises have detailed processes documented to make sure that a burger is prepared in the same manner regardless of which establishment in its franchise a consumer visits.

Certain production and manufacturing businesses adhere to agency standards to ensure all products of the same category are created to the same specifications between different facilities or companies. For example, the wood products industry participates in international standards to maintain consistency of like products. This can include references to acceptable product sizing, water solubility, grading and composite properties. These standards ensure that when a person goes to a retail store to purchase an item, such as a two-by-four, the sizing is consistent regardless of the store visited or the product manufacturer.

2. Render the text into English.

3. Answer the following questions:

1. What nutrients does meat consist of?
2. What vitamins and minerals does meat contain?
3. Does water content differ in different types of meat?
4. What are the main nutrients?
5. What foods are rich in carbohydrates?
6. What are the functions of proteins?
7. Are the vitamins and minerals important for building and repairing our bodies?
8. What role do the vitamins and minerals play in human diet?
9. Why is meat susceptible to deterioration?
10. Why is heat treatment widely used in food industry?
11. What are the causes of food spoilage?

Темы для собеседования на экзамене:

1. Пища в жизни человека. Состав пищи: белки, жиры, углеводы и др.
2. Что такое правильное питание?
3. Что такое правильное питание?
4. Классификация и ассортимент кулинарной продукции
5. Назовите способы кулинарной обработки пищевых продуктов.
6. Расскажите о развитии кулинарного образования в России.

7. Расскажите об основных приемах приготовления блюд из мяса.
8. Опишите технологии термообработки молока.
9. Значение соусов в питании.
10. Дайте характеристику основным видам меню.
11. Роль воды, белков, углеводов и жиров в формировании качества продукции общественного питания.
12. Как определить показатели качества продукции общественного питания, определяющие кулинарную готовность продукции?
13. Назовите проблемы качества продуктов питания. Как выбрать качественные продукты питания?

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК -3, ОК-9	«Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»	<p>Знает: основные фонетические, лексические и грамматические явления иностранного языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации; основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.</p> <p>Умеет: распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке.</p> <p>Владет: иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического, межличностного и межкультурного общения.</p>	<i>1,2,3 семестры</i>

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	2, 3, 4	ОК-3, ОК-9
2	Устная беседа по теме	1, 3, 5, 6	ОК-3, ОК-9

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			